



**UNIVERSITAS SUMATERA UTARA (USU)**  
**FAKULTAS PERTANIAN**  
**Program Studi PETERNAKAN**

**Kode  
Dokume**  
(Menyusul)

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tanggal Penyusunan
Plasma Nutfah Ternak Sumatera Utara	PTN3204	Eksak	Teori = 2	Praktik = 0	VI	Oktober 202
<b>OTORISASI / PENGESAHAN</b>	<b>Dosen Pengembang RPS</b>		<b>Wakil Dekan I</b>		<b>Ketua LINK-UP USU</b>	
			Dr. Lisnawita, S.P., M.P		Prof. Dr. Dwi Suryanto M.Sc.	
<b>Capaian Pembelajaran</b>	<b>CPL-PRODI yang Dibebankan pada MK</b>					
	CPL02	Mampu menerapkan konsep kepemimpinan dan kerja sama dalam tim, berkomunikasi, memotivasi diri dan berinovasi di menyelesaikan pekerjaan di bidang peternakan				
	CPL08	Mampu mengelola budidaya peternakan terpadu dan berkelanjutan berbasis integrasi dengan agroekosistem lainnya penerapan terkini dalam pengolahan hasil ternak dan limbah				
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>					<b>Bobot CPMK</b>
	CPMK0206: Mahasiswa mampu menjelaskan aneka ragam dan manfaat sumber daya genetik ternak endemik Sumatera Utara					<b>47,5%</b>
	CPMK0813: Mampu mengidentifikasi konsep adaptasi dan keragaman genetik ternak lokal serta beragam teknik konservasi dan pengembangan ternak lokal					<b>52,5%</b>
	<b>Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)</b>					
	Sub-CPMK1	Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa mampu menjelaskan tentang konsep dasar plasma nutfah dan pentingnya konservasi ternak lokal				
	Sub-CPMK2	Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa mampu menjelaskan tentang keragaman ternak endemik Sumatera Utara				
	Sub-CPMK3	Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa mampu memahami adaptasi dan ekologi ternak lokal				
Sub-CPMK4	Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa mampu memahami teknik konservasi genetik					
Sub-CPMK5	Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa mampu memahami teknik pengembangan ternak lokal					

	Sub-CPMK6	Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa mampu memahami nilai ekonomi dan manfaat ternak endemik						
	Sub-CPMK7	Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa mampu menjelaskan tantangan dan peluang pelestarian ternak lokal						
<b>Korelasi CPMK dengan Sub-CPMK</b>		<b>Sub-CPMK1</b>	<b>Sub-CPMK2</b>	<b>Sub-CPMK3</b>	<b>Sub-CPMK4</b>	<b>Sub-CPMK5</b>	<b>Sub-CPMK6</b>	<b>Sub-CPMK7</b>
	CPMK0206	√	√				√	√
	CPMK0813			√	√	√		√
<b>Deskripsi Singkat Mata Kuliah</b>	Mata kuliah ini membahas keragaman genetik ternak lokal di Sumatera Utara, mencakup identifikasi, adaptasi, dan teknik konservasi plasma nutfah. Mahasiswa diharapkan memahami manfaat dan potensi ekonomi ternak lokal serta strategi pelestarian untuk mendukung keberlanjutannya sebagai aset sumber daya genetik							
<b>Bahan Kajian:</b>  Materi Pembelajaran	<b>BK03</b> Ilmu Produksi Ternak <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Konsep dasar plasma nutfah dan pentingnya konservasi ternak lokal</li> <li>2. Keragaman ternak endemik Sumatera Utara</li> <li>3. Adaptasi dan ekologi ternak lokal</li> <li>4. Teknik konservasi genetic</li> <li>5. Teknik pengembangan ternak lokal</li> <li>6. Nilai ekonomi dan manfaat ternak endemik</li> <li>7. Tantangan dan peluang pelestarian ternak lokal</li> </ol>							
<b>Pustaka</b>	<b>Utama:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Budisatria, I.G.S.Widayati, D.T.,Suhartanto, B., Kustantinah, Mulyadi, H dan Santosa, K.A. 2009. Plasma Nutfah Kambing di Indonesia. Peternakan Universitas Gajah Mada. Yogyakarta.</li> <li>2. Devendra,C. And M. Burns. 1983. Goat Production in The Tropics. Common Wealth Agricultural Bureau. United Kingdom.</li> <li>3. Kosgey, I.S. 2004. Breeding objective and breeding strategies for small ruminants in the tropics. [Ph.D. thesis]. Wageningen: Anima Breeding and Genetics Group, Wageningen University</li> <li>4. Marzuki, S. 1996. Strategi Pemuliaan Ternak dalam Rangka Peningkatan Produktivitas Ternak Domba. Semarang: Fakultas Peternakan</li> <li>5. Sumantri, C., A. Einstiana, J.F. Salamena dan I. Inounu. 2008. Keragaman dan Hubungan Phylogenetik antar Domba Lokal di Indonesia melalui Pendekatan Analisis Morfologi. JITV 12(1): 42-5 Universitas Diponegoro</li> <li>6. Warwick, E.J., J.M. Astuti, &amp; W. Hardjosubroto. 1995. Pemuliaan Ternak. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press</li> </ol>							

	<b>Pendukung:</b> 1.						
<b>Dosen Pengampu</b>							
<b>Matakuliah Bersyarat</b>							
(1)	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria dan Teknik	Asinkronus (5)	Sinkronus (6)		
1	Sub-CPMK1:  Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa mampu menjelaskan tentang konsep dasar plasma nutfah dan pentingnya konservasi ternak lokal	Ketepatan dalam menjelaskan  - Pengertian plasma nutfah, - Pentingnya plasma nutfah untuk keberlanjutan sumber daya ternak, konsep keragaman genetik	<b>Kriteria:</b> -  <b>Teknik:</b> <i>Non test</i>	<b>KM+PT</b> (1 week x 2 credits x 120 minutes)  <b>Metode Pembelajaran:</b> <i>Self-Paced Learning</i>  <b>Kegiatan:</b> a. Presensi kehadiran b. Mengunduh dan membaca Silabus (RPS), Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (SAP), Perjanjian Mata Kuliah, dan Materi Pembelajaran  <b>Moda (Learning Management System):</b> kelas.usu.ac.id	<b>TM</b> (1 week x 2 credits x 50 minutes)  <b>Metode Pembelajaran:</b> a. Lecture b. Discussion  <b>Kegiatan:</b> a. Online/ offline learning b. Class discussion c. Membuat catatan tentang materi pembelajaran  <b>Media:</b> a. Slides/ ppt b. Zoom meeting/ LCD c. Text book	<b>Pokok Bahasan:</b> - Pengertian plasma nutfah - Pentingnya plasma nutfah untuk keberlanjutan sumber daya ternak, konsep keragaman genetik	<b>0%</b>

<p>2-3</p>	<p>Sub-CPMK2:</p> <p>Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa mampu menjelaskan tentang keragaman ternak endemik Sumatera Utara</p>	<p>Ketepatan dalam menjelaskan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Spesies dan varietas ternak endemik Sumatera Utara</li> <li>- Keragaman Kambing samosir</li> <li>- Keragaman Kambing muara</li> <li>- Keragaman Kerbau sungai dan rawa</li> </ul>	<p><b>Kriteria:</b> Rubrik penilaian</p> <p><b>Teknik:</b> Case methode</p>	<p>KM+PT (2 week x 2 credits x 120 minutes)</p> <p><b>Metode Pembelajaran:</b> <i>Self-Paced Learning</i></p> <p><b>Kegiatan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. <i>Recording attendance</i></li> <li>b. <i>Completing quiz</i></li> </ul> <p><b>Case methode 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Mahasiswa dibagi dalam beberapa kelompok</li> <li>b. Mahasiswa memilih salah satu plasma nutfah ternak di Sumatera Utara</li> <li>c. Mahasiswa mengidentifikasi sifat kualitatif, kuantitatif, dan keanekaragaman ternak tersebut</li> <li>d. Mahasiswa membuat laporan dan memperpresentasikannya.</li> </ul>	<p>TM (2 weeks x 2 credits x 50 minutes)</p> <p><b>Metode Pembelajaran:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Lecture</li> <li>b. Discussion</li> </ul> <p><b>Kegiatan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Online/ offline learning</li> <li>b. Class discussion</li> <li>c. Membuat catatan tentang materi pembelajaran</li> <li>d. Presentasi</li> </ul> <p><b>Media:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Slides/ ppt</li> <li>b. Zoom meeting/ LCD</li> <li>c. Text book</li> </ul>	<p><b>Pokok Bahasan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Spesies dan varietas ternak endemik Sumatera Utara</li> <li>- Kambing samosir</li> <li>- Kambing muara</li> <li>- Kerbau sungai dan rawa</li> </ul>
------------	---	---	---	---	---	---

				<b>Moda (<i>Learning Management System</i>):</b> kelas.usu.ac.id			
4-5	<b>Sub-CPMK 3:</b>  Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa mampu memahami adaptasi dan ekologi ternak lokal	Ketepatan dalam menjelaskan <ul style="list-style-type: none"> <li>- Konsep adaptasi genetik ternak lokal terhadap lingkungan spesifik</li> <li>- Faktor lingkungan yang mempengaruhi adaptasi</li> </ul>	<b>Kriteria:</b> -  <b>Teknik:</b> -	KM+PT (2 week x 2 credits x 120 minutes)  <b>Metode Pembelajaran:</b> <i>Self-Paced Learning</i>  <b>Moda (<i>Learning Management System</i>):</b> kelas.usu.ac.id	TM (2 week x 2 credits x 50 minutes)  <b>Metode Pembelajaran:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Lecture</li> <li>b. Discussion</li> </ol> <b>Kegiatan:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>b. Online/ offline learning</li> <li>c. Class discussion</li> <li>d. Membuat catatan tentang materi pembelajaran</li> </ol> <b>Media:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Slides/ ppt</li> <li>b. Zoom meeting/ LCD</li> <li>c. Text book</li> </ol>	<b>Pokok Bahasan:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Konsep adaptasi genetik ternak lokal terhadap lingkungan spesifik</li> <li>- Faktor lingkungan yang mempengaruhi adaptasi</li> </ul>	UTS

6-7	<p>Sub-CPMK 4:</p> <p>Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa mampu memahami teknik konservasi genetik</p>	<p>Pendekatan in-situ dan ex-situ dalam konservasi plasma nutfah, contoh program konservasi lokal dan nasional</p>	<p><b>Kriteria:</b> -</p> <p><b>Teknik:</b> <i>Quiz</i></p>	<p>KM+PT (2 week x 2 credits x 120 minutes)</p> <p><b>Metode Pembelajaran:</b> <i>Self-Paced Learning</i></p> <p><b>Quiz 1:</b> Kuis untuk mengukur pemahaman mahasiswa teknik konservasi genetik</p> <p><b>Moda (Learning Management System):</b> kelas.usu.ac.id</p>	<p>TM (2 week x 2 credits x 50 minutes)</p> <p><b>Metode Pembelajaran:</b> c. Lecture d. Discussion</p> <p><b>Kegiatan:</b> e. Online/ offline learning f. Class discussion g. Membuat catatan tentang materi pembelajaran</p> <p><b>Media:</b> d. Slides/ ppt e. Zoom meeting/ LCD f. Text book</p>	<p><b>Pokok Bahasan:</b> Pendekatan in-situ dan ex-situ dalam konservasi plasma nutfah, contoh program konservasi lokal dan nasional</p>	<p>UTS 1 Kuis 5</p>
<b>8</b> MID SEMESTER EXAMINATION							
9-10	<p>Sub-CPMK 5:</p> <p>Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa mampu memahami teknik pengembangan ternak lokal</p>	<p>Ketepatan dalam menyusun :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pemuliaan</li> <li>- Seleksi</li> <li>- Inseminasi buatan</li> <li>- Transfer embrio</li> </ul>	<p><b>Kriteria:</b> -</p> <p><b>Teknik:</b> -</p>	<p>KM+PT (2 week x 2 credits x 120 minutes)</p> <p><b>Metode Pembelajaran:</b> <i>Self-Paced Learning</i></p> <p><b>Kegiatan:</b> a. <i>Recording attendance</i> b. <i>Completing quiz</i></p>	<p>TM (2 week x 2 credits x 50 minutes)</p> <p><b>Metode Pembelajaran:</b> a. Lecture b. Discussion</p> <p><b>Kegiatan:</b> a. Online/ offline learning b. Class discussion</p>	<p><b>Pokok Bahasan:</b> - Pemuliaan - Seleksi - Inseminasi buatan - Transfer embrio</p>	<p>UAS</p>

				<p><b>Moda (Learning Management System):</b> kelas.usu.ac.id</p>	<p>c. Membuat catatan tentang materi pembelajaran</p> <p><b>Media:</b> a. Slides/ ppt b. Zoom meeting/ LCD c. Text book</p>		
11-12	<p>Sub-CPMK 6:</p> <p>Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa mampu memahami nilai ekonomi dan manfaat ternak endemik</p>	<p>Ketepatan dalam memahami potensi ekonomi ternak lokal, manfaat sosial budaya, peran ternak lokal dalam perekonomian masyarakat</p>	<p><b>Kriteria:</b> Rubrik Penilaian</p> <p><b>Teknik:</b> Kuis</p>	<p>KM+PT (5 weeks x 2 credits x 120 minutes)</p> <p><b>Metode Pembelajaran:</b> <i>Self-Paced Learning</i></p> <p><b>Quiz 2:</b> Kuis untuk mengukur pemahaman mahasiswa teknik konservasi genetik</p> <p><b>Moda (Learning Management System):</b> kelas.usu.ac.id</p>	<p>TM (2 weeks x 2 credits x 50 minutes)</p> <p><b>Metode Pembelajaran:</b> a. Lecture b. Discussion</p> <p><b>Kegiatan:</b> a. Online/ offline learning b. Class discussion c. Membuat catatan tentang materi pembelajaran d. Presentasi</p> <p><b>Media:</b> a. Slides/ ppt b. Zoom meeting/ LCD c. Text book</p>	<p><b>Pokok Bahasan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Potensi ekonomi ternak lokal</li> <li>- Manfaat sosial budaya, peran ternak lokal dalam perekonomian masyarakat</li> </ul>	UAS Kuis
13-15	<p>Sub-CPMK 7:</p> <p>Setelah mengikuti perkuliahan ini,</p>	<p>Ketepatan dalam mengidentifikasi ancaman bagi</p>	<p><b>Kriteria:</b> Rubrik penilaian</p> <p><b>Teknik:</b></p>	<p>KM+PT (5 weeks x 2 credits x 120 minutes)</p>	<p>TM (2 weeks x 2 credits x 50 minutes)</p>	<p><b>Pokok Bahasan</b></p>	Cas meth 25%

	<p>mahasiswa mampu menjelaskan tantangan dan peluang pelestarian ternak lokal</p>	<p>plasma nutfah ternak lokal, strategi mitigasi dan kebijakan pelestarian</p>	<p>Case methode</p>	<p><b>Metode Pembelajaran:</b> <i>Self-Paced Learning</i></p> <p><b>Case methode 2</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa dibagi dalam beberapa kelompok</li> <li>Mahasiswa memilih salah satu plasma nutfah ternak di Sumatera Utara</li> <li>Mahasiswa mengidentifikasi tantangan dan peluang pelestarian ternak lokal tersebut</li> <li>Mahasiswa membuat laporan dan mempresentasikannya.</li> </ol> <p><b>Moda (Learning Management System):</b> kelas.usu.ac.id</p>	<p><b>Metode Pembelajaran:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Lecture</li> <li>Discussion</li> </ol> <p><b>Kegiatan:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Online/ offline learning</li> <li>Class discussion</li> <li>Membuat catatan tentang materi pembelajaran</li> <li>Presentasi</li> </ol> <p><b>Media:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Slides/ ppt</li> <li>Zoom meeting/ LCD</li> <li>Text book</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ancaman bagi plasma nutfah ternak lokal</li> <li>- Strategi mitigasi dan kebijakan pelestarian</li> </ul>	
16	FINAL SEMESTER EXAMINATION						209



Kode CPMK dan Persentase	CPMK0206: 52,5%				CPMK0813: 47,5%				
Kode Sub CPMK	Sub- CPMK2	Sub- CPMK6		Sub- CPMK7	Sub- CPMK3	Sub- CPMK4		Sub- CPMK5	Sub- CPMK7
Bentuk Evaluasi	Case Method	UAS	Kuis	Case Method	UTS	UTS	Kuis	UAS	Case Method
Persentase	25%	10%	5%	12,5%	10%	10%	5%	10%	12,5%
Total	25%	15%		12,5%	10%	15%		10%	12,5%
Pelaksanaan Evaluasi	Minggu ke-2	Minggu ke-16	Minggu ke-7	Minggu ke-12	Minggu ke-8	Minggu ke-8	Minggu ke-12	Minggu ke-16	Minggu ke-12



## RENCANA ASESMEN

Bentuk Evaluasi	Sub-CPMK	Instrumen Penilaian [Frekuensi]		Tagihan (bukti)	Bobot Penilaian (%)
		Formatif	Sumatif		
Kuis	Sub-CPMK 4,6	-	Rubrik <i>MCQ test</i> [2 kali]	Lembar quiz yang diunggah ke LMS USU	10%
Case Methode	Sub-CPMK 2,7	Umpan balik hasil laporan [2 kali]	Rubrik penilaian laporan [2 kali]	Laporan diunggah ke LMS USU	50%
UTS	Sub-CPMK 3,7	-	Rubrik Penilaian essay [1 kali]	Nilai UTS	20%
UAS	Sub-CPMK 5,6	-	Rubrik Penilaian essay [1 kali]	Nilai UAS	20%
<b>Total</b>					<b>100%</b>

### Penjelasan:

- a) Kuis 10 %  
Selama semester akan ada 2 buah kuis yang diselenggarakan di kelas. Kuis akan dilakukan melalui e-learning dan sudah dijadwalkan sebelumnya. Materi yang diuji diumumkan oleh dosen dan tertulis di RPS.
- b) Case Methode 50%  
Selama satu semester akan ada case methode, mahasiswa akan menganalisa kasus yang diberikan dan menuliskannya dalam bentuk laporan. case methode pada mata kuliah ini dilakukan sebanyak 2 kali. Laporan yang telah dibuat akan dipresentasikan oleh mahasiswa. Mahasiswa akan dinilai menurut kecakapan dalam presentasi dan akurasi dalam presentasi, serta partisipasinya dalam sesi tanya jawab saat kelompok lain melakukan pemaparan.

c) UTS 20%

Ujian tengah semester mencakup seluruh materi yang telah dibahas sejak awal semester sampai pertemuan ke-7 baik bacaan maupun ceramah. Ujian ini dilakukan di kelas dengan bentuk soal pilihan ganda, isian singkat, dan esai.

d) UAS 20%

Ujian akhir semester mencakup seluruh materi yang telah dibahas sejak pertemuan ke-9 sampai ke-15, baik bacaan maupun ceramah. Ujian ini dilakukan di kelas dengan bentuk soal pilihan ganda, isian singkat, dan esai.



## RUBRIK PENILAIAN

### Rubrik Penilaian Kuis Post Test (10%)

Soal Pre/Post test ada 5 soal essay dikerjakan di kertas selembor (dilakukan 2 kali selama 1 semester)

Nilai per butir soal	Kriteria
20	Dapat menjawab soal dengan tepat, langkah pengerjaan soal benar, dan benar seluruhnya
15	Langkah pengerjaan soal benar, terdapat sedikit kesalahan
10	Sebagian besar langkah pengerjaan soal benar, terdapat banyak kesalahan
5	Langkah pengerjaan soal kurang tepat, tidak dapat menyelesaikan soal

**\*Skor maksimal = 100 (5 butir soal x 20 poin)**

**Skor minimal = 25 (5 butir soal x 5 poin)**

Skor kuis 1 :  $20 \times \sum \text{nilai per butir soal}$  (skor maksimal adalah 100)

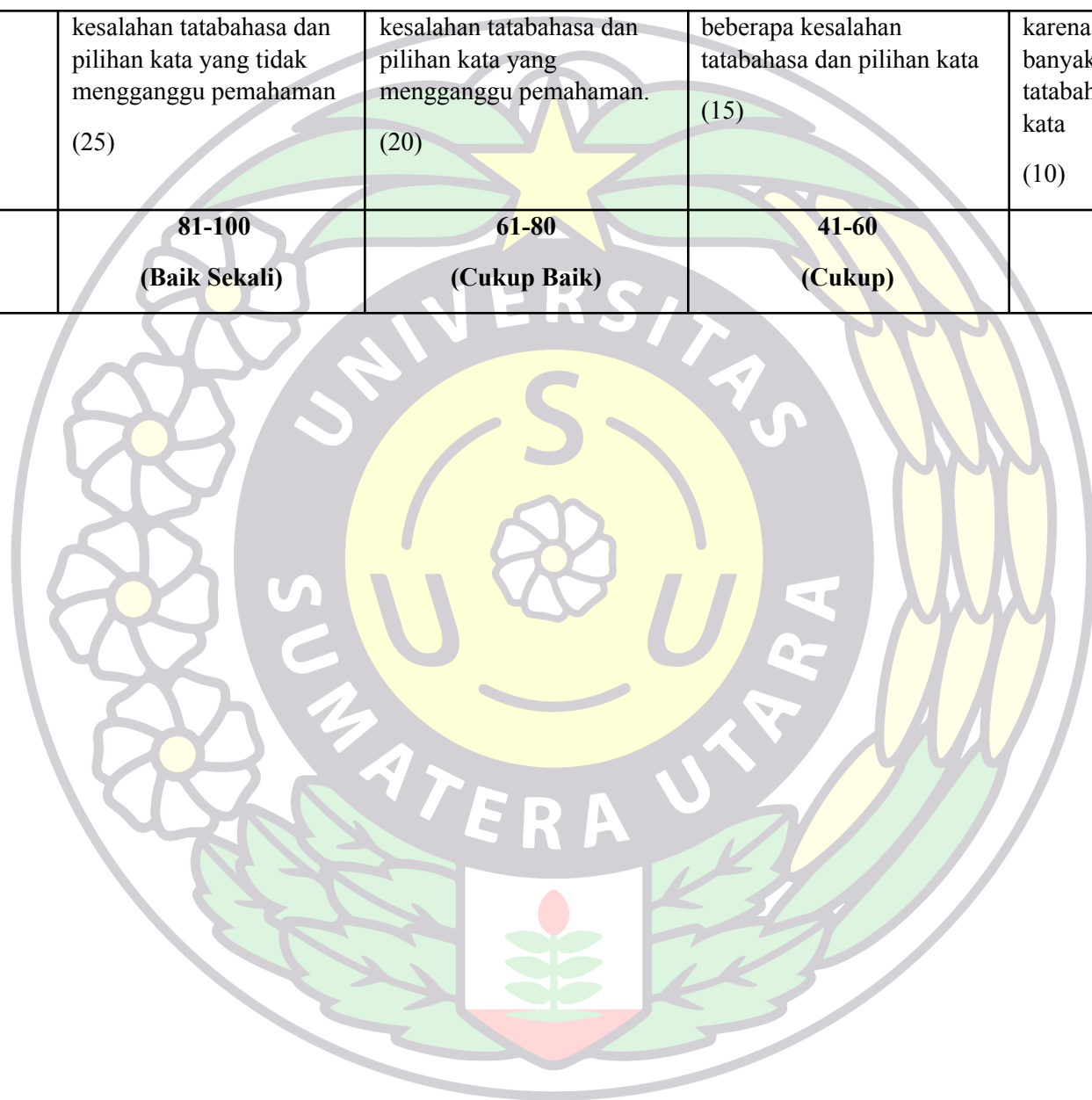
Skor kuis 2 :  $20 \times \sum \text{nilai per butir soal}$  (skor maksimal adalah 100)

**Total skor jika mengikuti keseluruhan kuis post test dengan nilai sempurna  $200 \times 10\%$  [persentase kuis] = 20**

**Rubrik Penilaian Ujian Esai:**

<b>Kriteria Penilaian</b>	<b>4 Sangat Baik</b>	<b>3 Baik</b>	<b>2 Cukup</b>	<b>1 Kurang</b>
<b>Pemahaman terhadap Pertanyaan</b>	Memahami pertanyaan dengan tepat sekali (25)	Memahami pertanyaan (20)	Tidak memahami pertanyaan secara penuh dan tepat (15)	Tidak memahami pertanyaan (10)
<b>Isi</b>	Jawaban menunjukkan pemahaman yang mendalam terhadap materi yang ditanyakan serta peserta mengintegrasikan informasi yang telah dipelajari dan/atau ditugaskan untuk dibaca selama perkuliahan dengan baik dan tepat (25)	Jawaban menunjukkan pemahaman terhadap materi yang ditanyakan serta mengintegrasikan sebagian informasi yang telah dipelajari dan/atau ditugaskan untuk dibaca selama perkuliahan. (20)	Jawaban menunjukkan kekurangpahaman terhadap materi yang ditanyakan dan hanya mengintegrasikan sebagian kecil informasi yang telah dipelajari dan/atau ditugaskan untuk dibaca selama perkuliahan. (15)	Jawaban menunjukkan ketidakpahaman terhadap materi yang ditanyakan sehingga tidak jelas serta tidak mengintegrasikan informasi yang telah dipelajari dan/atau ditugaskan untuk dibaca selama perkuliahan. (10)
<b>Kejelasan Tulisan</b>	Semua gagasan tulisan disampaikan dengan baik dan jelas. (25)	Sebagian besar gagasan tulisan disampaikan dengan baik dan jelas. (20)	Sebagian gagasan tulisan disampaikan dengan baik dan jelas. (15)	Gagasan tulisan tidak disampaikan dengan baik dan jelas. (10)
<b>Kejelasan Bahasa</b>	Menggunakan Bahasa asing /Indonesia dengan baik dan benar sedikit	Menggunakan Bahasa asing /Indonesia dengan baik dan benar dengan sedikit	Menggunakan Bahasa asing /Indonesia dengan cukup baik dan benar dengan	Tidak menggunakan Bahasa asing/Indonesia dengan baik dan benar

	kesalahan tatabahasa dan pilihan kata yang tidak mengganggu pemahaman (25)	kesalahan tatabahasa dan pilihan kata yang mengganggu pemahaman. (20)	beberapa kesalahan tatabahasa dan pilihan kata (15)	karena tulisan memuat banyak kesalahan tatabahasa dan pilihan kata (10)
<b>Total</b>	<b>81-100</b> <b>(Baik Sekali)</b>	<b>61-80</b> <b>(Cukup Baik)</b>	<b>41-60</b> <b>(Cukup)</b>	<b>0-40</b> <b>(Kurang)</b>



## Rubrik Penilaian Presentasi

KATEGORI	4 Sangat Baik	3 Baik	2 Cukup	1 Kurang	Nilai
<p><b>Persiapan Kelompok</b></p>	<p>Kelompok menyiapkan diri sepenuhnya dan melakukan latihan-latihan presentasi yang optimal.</p> <p>Saling mengisi antara anggota kelompok dengan tugas-tugas yang jelas untuk setiap anggota kelompok.</p>	<p>Kelompok tampak cukup siap tetapi mungkin memerlukan lebih banyak latihan presentasi.</p> <p>Tanggung jawab tiap anggota kelompok perlu diidentifikasi.</p>	<p>Kelompok melakukan upaya untuk menyiapkan diri tetapi tidak melakukan latihan persiapan presentasi.</p> <p>Tugas dan tanggung jawab ditetapkan dan diterima tanpa melalui pertimbangan matang.</p>	<p>Kelompok tampaknya tidak melakukan persiapan sama sekali untuk melakukan presentasi.</p> <p>Tugas dan tanggung jawab ditetapkan dan diterima secara acak.</p>	4
<p><b>Organisasi Presentasi</b></p>	<p>Kelompok mempresentasikan isi dengan jelas, logis, dan sistematis, melalui pendahuluan, pokok pikiran utama, dan kesimpulan yang kohesif.</p> <p>Kelompok menggunakan alat bantu visual yang efektif menunjang dan memperkuat presentasi.</p>	<p>Kelompok mempresentasikan isi dengan logis dan sistematis, melalui pendahuluan, pokok pikiran utama dan kesimpulan.</p> <p>Kelompok menggunakan alat bantu visual yang menunjukkan adanya kaitan dengan isi presentasi.</p>	<p>Kelompok mempresentasikan isi dengan cukup logis dan sistematis, tetapi tidak mengandung pendahuluan, pokok pikiran utama, ataupun kesimpulan.</p> <p>Kelompok sesekali menggunakan alat bantu visual yang kurang menunjang isi presentasi.</p>	<p>Kelompok mempresentasikan isi secara acak tanpa adanya pendahuluan, pokok pikiran utama, ataupun kesimpulan.</p> <p>Kelompok menggunakan alat bantu visual yang tidak menunjang atau tanpa ada alat bantu visual sama sekali.</p>	3

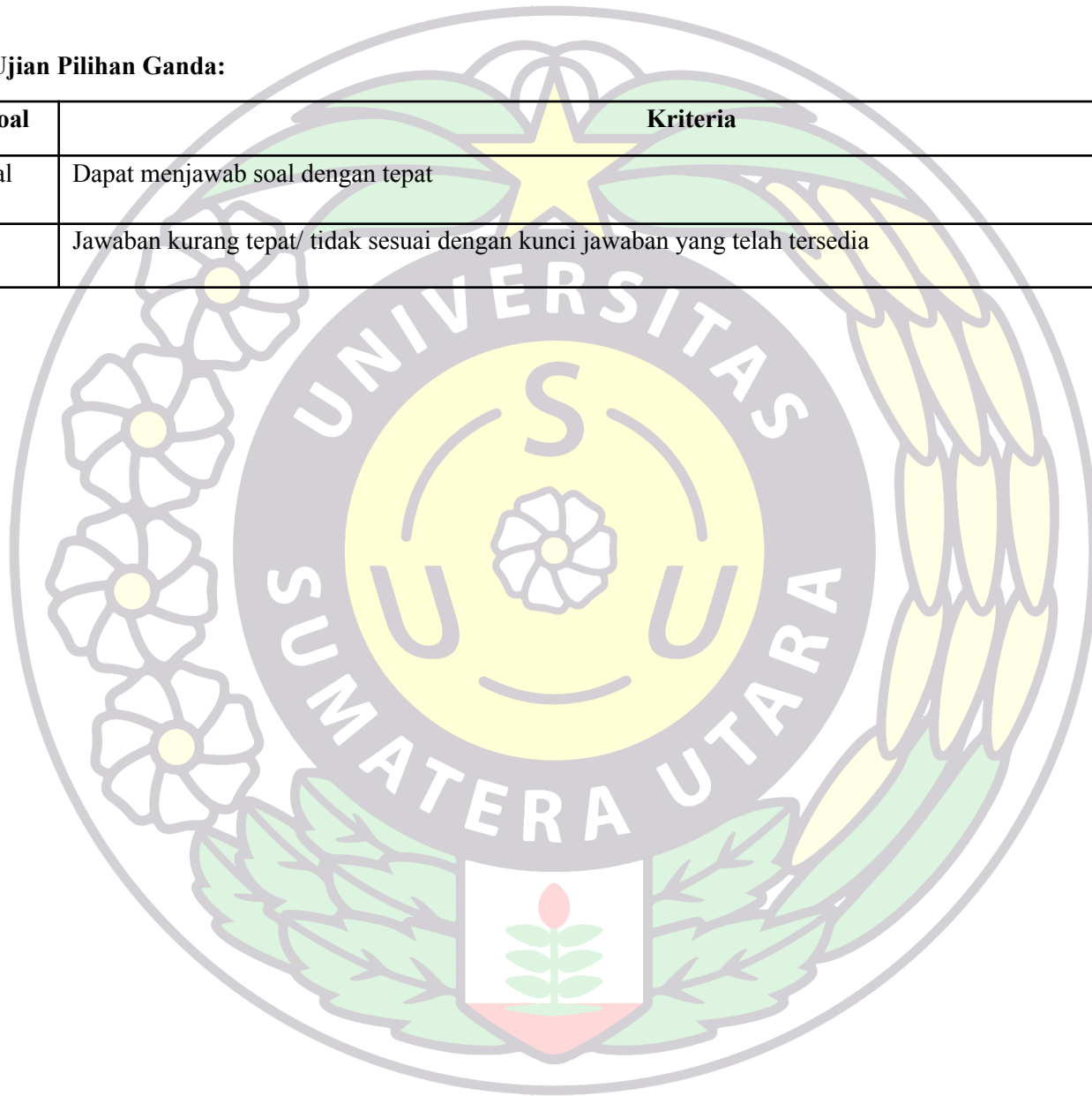
<b>Ketercapaian Tugas</b>	<p>Setiap anggota kelompok mampu mendemonstrasikan pengetahuan yang solid melalui paparan dan elaborasi masing-masing, dan menyampaikan bagian dari presentasi yang menjadi tugasnya sesuai alokasi waktu.</p>	<p>Setiap anggota kelompok mendemonstrasikan pengetahuan yang baik melalui paparan dan elaborasi masing-masing tetapi dalam waktu yang lebih pendek daripada alokasi waktu untuknya.</p>	<p>Setiap anggota kelompok mendemonstrasikan pengetahuan yang cukup tetapi gagal memberikan elaborasi, dan memaparkan bagiannya hanya dalam separuh alokasi waktu yang diberikan kepadanya.</p>	<p>Setiap anggota kelompok tidak memiliki pengetahuan atas isi dan memaparkan bagian masing-masing kurang dari separuh waktu yang dialokasikan kepadanya.</p>	
<b>Penguasaan Isi Presentasi</b>	<p>Setiap anggota kelompok memperlihatkan pemahaman penuh atas topik presentasi.</p> <p>Pokok-pokok pikiran utama yang dipaparkan didukung oleh bukti dan dievaluasi secara kritis.</p>	<p>Setiap anggota kelompok memperlihatkan pemahaman baik atas topik presentasi.</p> <p>Sebagian besar pokok pikiran utama diberi ilustrasi dengan bukti yang relevan.</p>	<p>Setiap anggota kelompok memperlihatkan pemahaman baik atas beberapa aspek dari topik.</p> <p>Beberapa ilustrasi diberikan, tetapi tidak dievaluasi secara kritis.</p>	<p>Setiap anggota kelompok tidak terlihat memahami topik presentasi dengan sangat baik.</p> <p>Beberapa bukti disebutkan, tetapi tidak diintegrasikan dalam presentasi atau dievaluasi.</p>	
<b>Jawaban atas Pertanyaan</b>	<p>Kelompok mampu menjawab dengan tepat hampir keseluruhan pertanyaan yang diajukan audiens tentang topik presentasi mereka.</p>	<p>Kelompok mampu menjawab secara tepat Sebagian besar pertanyaan yang diajukan audiens tentang topik presentasi mereka.</p>	<p>Kelompok mampu menjawab secara tepat beberapa pertanyaan yang diajukan audiens tentang topik presentasi mereka.</p>	<p>Kelompok tidak mampu menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diajukan audiens tentang topik presentasi mereka dengan tepat.</p>	
<b>Kualitas Komunikasi</b>	<p>Interaksi kelompok dengan audiens menunjukkan minat dan penghormatan pada pendapat orang lain.</p>	<p>Interaksi kelompok dengan audiens menunjukkan minat dan penghormatan pada pendapat orang lain.</p>	<p>Beberapa bagian dari interaksi dalam diskusi menunjukkan minat dan penghormatan pada pendapat orang lain.</p>	<p>Interaksi dalam diskusi menunjukkan sikap tidak menghormati pendapat orang lain. Respon tidak</p>	

	Respon yang diberikan menunjang terjadinya komunikasi yang efektif.	Respon pada umumnya menunjang terjadinya komunikasi yang efektif.		menunjang terjadinya komunikasi yang efektif.	
--	---	---	--	---	--



**Rubrik Penilaian Ujian Pilihan Ganda:**

Nilai per butir soal	Kriteria
100/ banyak soal	Dapat menjawab soal dengan tepat
0	Jawaban kurang tepat/ tidak sesuai dengan kunci jawaban yang telah tersedia



## RUBRIK PENILAIAN LAPORAN

Tugas	Deskripsi	Sangat Baik > 80	Baik 70 -79	Cukup 60 – 69	Kurang < 60	Nilai
	Skala	4	3	2	1	
1. Latar belakang isu yang diangkat	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memaparkan berbagai fenomena</li> <li>• Analisis Situasi</li> <li>• Rumusan Masalah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fenomena yang diangkat sangat jelas</li> <li>• Analisis situasi sangat tajam</li> <li>• Rumusan masalah sangat tepat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fenomena yang diangkat jelas</li> <li>• Analisis situasi tajam</li> <li>• Rumusan masalah tepat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fenomena yang diangkat kurang jelas</li> <li>• Analisis situasi kurang tajam</li> <li>• Rumusan masalah kurang tepat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fenomena yang diangkat tidak jelas</li> <li>• Analisis situasi tidak tajam</li> <li>• Rumusan masalah tidak tepat</li> </ul>	
2. Tinjauan Literatur	<p>Ketepatan penggunaan literatur</p> <p>Menggunakan literatur yang terbaru (Jurnal: 5 tahun terakhir; Buku: 10 tahun terakhir)</p>	<p>Penggunaan teori/sumber pustaka sangat tepat</p> <p>Menggunakan literatur dari jurnal: 80 %</p>	<p>Penggunaan teori/sumber pustaka tepat</p> <p>Menggunakan literatur dari jurnal: 60 -70 %</p>	<p>Penggunaan teori/sumber pustaka kurang tepat</p> <p>Menggunakan literatur dari jurnal: 50 %</p>	<p>Penggunaan teori/sumber pustaka tidak tepat</p> <p>Menggunakan literatur dari jurnal: &lt; 50 %</p>	
3. Metode Pelaksanaan	<p>Schedule time kegiatan</p> <p>Pembagian tugas masing-masing anggota</p>	<p>Schedule time kegiatan sangat sesuai jadwal yang sudah ditentukan</p> <p>Pembagian tugas masing-masing anggota kelompok sangat jelas</p>	<p>Schedule time kegiatan sesuai dengan jadwal yang sudah ditentukan</p> <p>Pembagian tugas masing-masing anggota kelompok jelas</p>	<p>Schedule time kegiatan kurang sesuai dengan jadwal yang sudah ditentukan</p> <p>Pembagian tugas masing-masing anggota kelompok kurang jelas</p>	<p>Schedule time kegiatan tidak sesuai dengan jadwal yang sudah ditentukan</p> <p>Pembagian tugas masing-masing anggota kelompok tidak jelas</p>	



